



UNE JOURNÉE D'ÉTUDE NATIONALE
À LA MÉMOIRE DE RABBI LORD JONATHAN SACKS

Le guide des enseignants (ÉCOLE INTERMÉDIAIRE • ÉLÈVES ÂGÉS DE 11-14 ANS)

.....

Del optimismo a la esperanza

Introduction

Nous vous remercions de participer à l'initiative de cette année des *Communities in Conversation*. Les communautés juives du monde entier et les écoles à travers le monde étudieront la Torah de Rabbi Sacks à sa mémoire lors de la semaine de son second yahrzeit (anniversaire de décès) et nous sommes enchantés que vous en fassiez partie.

Le thème central des *Communities in Conversation* de cette année, qui sera étudié par les adultes, les écoles primaires, les collèges et les lycées, s'intitule "*De l'optimisme à l'espoir*". C'est tellement fort de savoir que des personnes de tous âges à travers le monde exploreront les mêmes idées de Rabbi Sacks (c'est quelque chose que vous pourriez préciser à vos élèves).

Voici un plan de ce que vous pourriez explorer avec vos étudiants, mais vous pouvez librement adapter, piocher et choisir, ou pourquoi pas étudier quelque chose de totalement différent avec vos élèves. Les parties 1 et 2 sont conçues pour introduire le programme d'étude de la journée à vos étudiants. Si vous n'avez pas assez de temps, ou si vous sentez qu'ils ne sont pas pertinents, vous avez le choix de ne pas faire un exercice ou de réduire le temps passé sur chacune de ces parties.

Objectifs

- Présenter Rabbi Sacks à vos étudiants en tant que personne, rabbin, et dirigeant juif.
- Les encourager à étudier sa Torah à sa mémoire
- Deux approches sur l'espoir à explorer :
 - l'idée selon laquelle avoir de l'espoir démontre votre foi en Hachem
 - la différence entre l'optimisme et l'espoir.

Partie 1: Qui était Rabbi Sacks? (APPROX. 10 MIN.)

Montrez à vos étudiants la brève vidéo biographique sur la vie de Rabbi Sacks, intitulée A Teacher, a Leader, and a Moral Voice (un enseignant, un dirigeant et une voix morale): rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice.

Discutez de la vidéo avec vos étudiants. Sélectionnez quelques questions génériques de discussion :

- Quelles sont vos impressions générales sur Rabbi Sacks après avoir vu cette vidéo ?
- Qu'avez-vous appris au sujet de Rabbi Sacks ?
- Partagez quelque chose que vous avez remarqué dans cette vidéo qui vous a intéressé.
- Partagez quelque chose dans cette vidéo qui vous a surpris.

Choisissez quelques questions de discussion:

- Que signifient les descriptions suivantes de Rabbi Sacks :
 - Enseignant
 - Dirigeant
 - Voix morale
- Sur qui Rabbi Sacks avait-il un impact dans chacun de ces trois rôles ?
- Quels endroits du monde avez-vous remarqué dans cette vidéo ? Que pouvons-nous apprendre sur Rabbi Sacks à travers ces endroits ?
- Quelles célébrités avez-vous reconnu sur cette vidéo ? Qu'est-ce que cela dit de Rabbi Sacks ?
- Quels titres Rabbi Sacks portait-il, et quels étaient leurs significations ?
- Combien de livres pensez-vous avoir vu sur la vidéo (essayez de deviner) ? Qu'est-ce que cela nous révèle sur Rabbi Sacks ?

Activité facultative

Demandez à vos élèves de rechercher des histoires sur Rabbi Sacks à partager avec le reste de la classe (ou bien de partager des histoires qu'ils ont entendu de gens qu'ils connaissent). Ils peuvent utiliser la page de réflexion: www.rabbisacks.org/life-of-rabbi-jonathan-sacks/reflections/

Partie 2 : Pourquoi étudions-nous la Torah de Rabbi Sacks en sa mémoire?

(APPROX. 10 MIN.)

Expliquez à vos élèves que lorsqu'un être cher meurt, il existe une mitsva spéciale d'étudier la Torah en son honneur. C'est une manière de toujours se rappeler de lui ou d'elle, de montrer à Hachem à quel point cette personne nous manque, et de lui demander de la protéger dans le Ciel. Il est particulièrement significatif de le faire lorsque les paroles de Torah viennent de cette même personne, comme c'est le cas de Rabbi Sacks.

Montrez à vos élèves les 56 premières secondes de cette vidéo (rabbisacks.org/yahrzeit) de Gila Sacks, la fille de Rabbi Sacks, pour le lancement de la première Communities in Conversation pour son premier Yahrzeit, qui explique que Rabbi Sacks cherchait constamment à apprendre de chaque personne, et il le faisait par le biais du dialogue. Aujourd'hui, nous aurons des dialogues dans notre cours pour apprendre les uns des autres et pour apprendre une idée que Rabbi Sacks a enseigné.

Demandez à vos élèves comment ils peuvent apprendre quelque chose de chaque individu (vous pouvez leur parler de la Michna dans [Pirké Avot \(4:1\)](#) dans laquelle une personne sage est décrite comme apprenant de tout homme) et aidez-les à intégrer le fait qu'ils peuvent apprendre de chacun de leurs camarades de classe en leur posant les questions suivantes :

- Pouvez-vous apprendre quelque chose de toute personne ?
- Que pouvez-vous apprendre de vos camarades de classe aujourd'hui ?
- Comment la conversation est-elle un bon moyen d'apprendre d'autrui ?

Activité optionnelle

Demandez à chaque élève de trouver un partenaire et demandez-leur de partager quelque chose qu'ils ont appris de l'autre. Cette expérience peut être reproduite avec différents partenaires.

Partie 3: Comment le fait d'avoir de l'espoir démontre que vous avez foi en Hachem (APPROX. 20 MIN.)

Partagez à vos élèves l'histoire de Yaakov lorsqu'il croyait que Yosef était mort, et comment il a refusé d'être consolé, car il n'a jamais perdu espoir que Yosef était peut-être toujours en vie. Cela se passe dans [Béréchit 37](#). Vous pouvez demander à vos élèves d'étudier ce sujet en 'Havrouta (étude en binôme) ou avec toute la classe. Si vous disposez de moins de temps, vous pouvez également raconter l'histoire avec vos propres mots. (Pour votre information, les enseignements de Rabbi Sacks sur cette histoire peuvent être trouvés dans cet essai : <https://www.rabbisacks.org/covenant-conversation/vayeshev/refusing-comfort-keeping-hope/>

Échangez avec vos élèves autour de la question suivante : pourquoi Yaakov a refusé d'être consolé ? Vous pouvez trouver les questions suivantes utiles :

- Rabbi Sacks enseigne que “a refusé d'être consolé” après qu'il ait appris la mort de son fils Yosef, qu'est-ce que cela signifie?
- Pourquoi pensez-vous que Yaakov a refusé d'être consolé ?
- Vous rappelez-vous de la fin de l'histoire ? Pensez-vous que cela soit lié au refus de Yaakov d'être consolé ? Comment?

Lisez cette citation de Rabbi Sacks avec vos élèves, et discutez-en à l'aide des questions qui suivent :

Il existe des lois dans le judaïsme sur les limites du chagrin : les *chiva*, les *chlochim* et l'année. Il n'existe pas de deuil pour lequel le chagrin est infini. Mais Jacob refuse toute consolation. Un Midrach donne une explication remarquable. “On peut être consolé pour un défunt, mais pas pour une personne vivante”. En d'autres termes, Jacob refuse d'être consolé car il n'avait pas renoncé à l'espoir que Joseph était toujours vivant. Cela constitue le sort tragique de ceux qui ont perdu un membre de leur famille (les parents des soldats disparus en guerre, par exemple), mais qui n'ont pas encore la preuve formelle de leur mort. Ils ne peuvent pas passer par les étapes habituelles du deuil car ils ne peuvent pas abandonner l'idée que la personne disparue est toujours en mesure d'être sauvée. Leur angoisse permanente est une forme de loyauté ; renoncer, s'endeuiller ou se faire à l'idée d'une perte, est une sorte de trahison. Dans de tels cas, le chagrin ne peut pas être terminé. Le refus d'être consolé revient au refus d'abandonner l'espoir.

Refusing Comfort, Keeping Hope (Vayeshev), Covenant & Conversation – Genesis: The Book of Beginnings (Maggid 2009), p. 253.

- Comment Rabbi Sacks explique-t-il le refus de Yaakov d'être consolé ?
- À quel espoir Yaakov a-t-il refusé de renoncer ?
- Comment le fait de garder espoir démontre la foi de Yaakov en Hachem ?

Activité optionnelle

Demandez à vos élèves d'écrire un court article (pour un journal local ou national) intitulé "je refuse de perdre espoir !"

Conclusion: de l'optimisme à l'espoir (APPROX. 10 MIN.)

Montrez à vos élèves cette courte vidéo de Rabbi Sacks: rabbisacks.info/optimismvshope

Transcription:

Les gens confondent souvent l'optimisme et l'espoir. Ce sont des notions très semblables. Mais elles sont en effet bien différentes. L'optimisme est la croyance selon laquelle les choses vont s'améliorer. L'espoir est la croyance selon laquelle si nous travaillons suffisamment ensemble, nous pouvons améliorer les choses. Elle ne requiert pas de courage particulier, simplement une certaine naïveté d'être optimiste. Il faut une grande dose de courage pour espérer. Connaissant la façon dont nous traversons l'Histoire et notre propre passé bien si souvent écrit par des larmes, aucun juif ne peut être optimiste. Mais aucun juif, qui est un vrai juif, ne peut renoncer à l'espoir. Et selon moi, c'est la raison pour laquelle le judaïsme est la voix de l'espoir dans la conversation de l'humanité. Et c'est l'espoir qui transforme la situation humaine.

Discutez avec vos élèves de la différence entre être optimiste et être quelqu'un qui garde espoir:

- Pourquoi le fait de garder espoir est-il mieux que d'être optimiste ?
- À quels moments de votre vie êtes-vous optimiste ?
- À quels moments de votre vie avez-vous de l'espoir ?
- Yaakov était-il un optimiste ou avait-il de l'espoir ?
- Pourquoi pensez-vous que Rabbi Sacks pensait qu'être juif signifie garder espoir ?
- Pouvez-vous penser à des exemples de l'histoire juive lors desquels les juifs ont gardé espoir ?
- De quelle façon démontrerez-vous cette semaine que vous avez espoir ?

Activité facultative

Demandez à vos élèves de concevoir des scénarios dans lesquels ils réagiraient soit avec optimisme, soit avec espoir. Demandez à des volontaires de jouer les deux types de réponse à ces scénarios.

Projet espoir : Devoir/projet facultatif inspiré par cette idée

Vous pouvez encourager vos élèves à planifier collectivement une manière d'améliorer quelque chose dans leur communauté, et de leur demander de mettre ce plan en pratique, en démontrant ainsi qu'ils auront un espoir que les choses peuvent et vont s'améliorer. Par exemple, il peut y avoir une initiative de *'hessed* ou un projet environnemental.