



UNE JOURNÉE D'ÉTUDE NATIONALE
À LA MÉMOIRE DE RABBI LORD JONATHAN SACKS

Le guide des enseignants (ÉCOLE SECONDAIRE • ÉTUDIANTS ÂGÉS DE 15-18 ANS)

.....

De l'optimisme à l'espoir

Introducción

Nous vous remercions de participer à l'initiative de cette année des *Communities in Conversation*. Les communautés juives du monde entier et les écoles à travers le monde étudieront la Torah de Rabbi Sacks à sa mémoire lors de la semaine de son second *yahrzeit* (anniversaire de décès) et nous sommes enchantés que vous en fassiez partie.

Le thème central des *Communities in Conversation* de cette année, qui sera étudié par les adultes, les écoles primaires, les collèges et les lycées, s'intitule "*De l'optimisme à l'espoir*". C'est tellement fort de savoir que des personnes de tous âges à travers le monde exploreront les mêmes idées de Rabbi Sacks (c'est quelque chose que vous pourriez préciser à vos élèves).

Voici un plan de ce que vous pourriez explorer avec vos étudiants, mais vous pouvez librement adapter, piocher et choisir, ou pourquoi pas étudier quelque chose de totalement différent avec vos élèves. Les parties 1 et 2 sont conçues pour introduire le programme d'étude de la journée à vos étudiants. Si vous n'avez pas assez de temps, ou si vous sentez qu'ils ne sont pas pertinents, vous avez le choix de ne pas faire un exercice ou de réduire le temps passé sur chacune de ces parties.

Objectifs

- Présenter Rabbi Sacks à vos étudiants en tant que personne, rabbin, et dirigeant juif.
- Les encourager à étudier sa Torah à sa mémoire
- Deux approches sur l'espoir à explorer :
 - l'idée selon laquelle avoir de l'espoir démontre votre foi en Hachem
 - la différence entre l'optimisme et l'espoir.

Une vue d'ensemble sur la vie de Rabbi Sacks (APROX. 10 MIN.)

Montrez à vos étudiants la brève vidéo biographique sur la vie de Rabbi Sacks, intitulée A Teacher, a Leader, and a Moral Voice (un enseignant, un dirigeant et une voix morale): rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice.

Échangez avec vos étudiants de ce qu'ils savaient de Rabbi Sacks avant d'avoir regardé la vidéo et ce qu'ils ont appris en la regardant. Cela peut également être une opportunité de partager une nouvelle perspective avec vos étudiants, en mentionnant l'impact que Rabbi Sacks a eu sur votre vie et sur votre communauté.

Une brève introduction aux Communities in Conversation (APROX. 5 MIN.)

Montrez à vos étudiants les 56 premières secondes de cette vidéo (rabbisacks.org/yahrzeit) de Gila Sacks, la fille de Rabbi Sacks, pour le lancement de la première *Communities in Conversation* pour son premier Yahrzeit, qui explique que Rabbi Sacks cherchait constamment à apprendre de chaque personne, et il le faisait par le biais du dialogue. Aujourd'hui, nous aurons des dialogues dans notre cours pour apprendre les uns des autres et pour apprendre une idée que Rabbi Sacks a enseigné.

Demandez à vos étudiants comment ils peuvent apprendre quelque chose de chaque individu (vous pouvez leur parler de la Michna dans [Pirké Avot \(4:1\)](#) dans laquelle une personne sage est décrite comme apprenant de tout homme) et aidez-les à intégrer le fait qu'ils peuvent apprendre de chacun de leurs camarades de classe en leur posant les questions suivantes :

- Pouvez-vous apprendre quelque chose de toute personne ?
- pouvez-vous apprendre de vos camarades de classe aujourd'hui ?
- Comment la conversation est-elle un bon moyen d'apprendre d'autrui ?

Étude biblique : Jacob, modèle d'espoir (APROX. 25 MIN.)

Organisez une 'havroua (étude en binôme) de [Béréchit 37](#). Yaakov apprend que Yossef est mort, et il refuse d'être consolé car il sait au fond de lui qu'il ne peut perdre l'espoir que son fils soit peut-être encore en vie. Vous pouvez demander à vos élèves d'étudier tout le chapitre, ou simplement les versets inscrits sur la page 2 de la fiche d'origine

Échangez avec vos étudiants autour de la question suivante : pourquoi Yaakov a-t-il refusé d'être consolé ? Vous pouvez trouver les questions suivantes utiles :

- Rabbi Sacks enseigne que “a refusé d'être consolé” après qu'il ait appris la mort de son fils Yosef, qu'est-ce que cela signifie?
- Pourquoi pensez-vous que Yaakov a refusé d'être consolé ?
- Vous rappelez-vous de la fin de l'histoire ? Pensez-vous que cela soit lié au refus de Yaakov d'être consolé ? Comment ?

Étudiez (en 'havroua, ou toute la classe ensemble) Talmud Bavli Mo'ed Katan 27b et la citation de Rabbi Sacks qui suit sur la page 2 de la fiche d'origine. Pensez à poser les questions suivantes à vos étudiants :

- Pourquoi la loi juive dispose-t-elle d'un système bien précis, incluant des temps clairs, pour faire le deuil d'un être cher ?
- Yaakov ignore-t-il ces conventions halakhiques ? Comment pouvez-vous comprendre son comportement ?
- De quelle façon Rabbi Sacks explique-t-il cela et quelle leçon déduit-il de cette histoire?

Étudiez (en 'havroua, ou toute la classe ensemble) les sources qui se trouvent sous le titre “Comprendre la réponse de Jacob grâce aux lois des gardiens (chomerim)” à la page 3.

Soumettez ces questions à vos étudiants :

- Quel parallèle important Rabbi Sacks trouve-t-il entre le récit de Béréchit (37:31-35) et les lois du gardien (Chémot 22:10-13) ?
- Pourquoi les fils ont-ils demandé à ce que Yaakov “identifie” la tunique de Yossef ?
- Selon Rabbi Sacks, Yaakov fut contraint d'admettre l'évidence selon laquelle Yossef était mort, mais qu'en pensait-il réellement au fond de lui ?
- Quel message Rabbi Sacks apprend-il de cet épisode ?
- Comment pouvons-nous appliquer ce message à nos propres vies?

Discussion philosophique ou de Hashkafa : De l'optimisme à l'espoir (APROX. 25 MIN.)

Montrez à vos étudiants cette courte vidéo de Rabbi Sacks : rabbisacks.info/optimismvshope (la transcription de cette vidéo peut être trouvée à la page 1 de la fiche d'origine)

Posez à vos étudiants les questions suivantes:

- Y a-t-il un sens à être optimiste ? Pourquoi est-ce mieux d'avoir de l'espoir, selon Rabbi Sacks?
- L'espoir a-t-il eu un impact sur l'histoire ?
- Qu'est-ce que Rabbi Sacks veut dire lorsqu'il affirme que "le judaïsme est la voix de l'espoir dans la conversation de l'humanité ?"

Étudiez en groupe les textes de Rabbi Sacks sur le thème **L'optimisme vs. l'espoir**. Divisez vos étudiants en trois groupes. Donnez à chacun des groupes l'un des textes suivants :

1. Espoir et temps d'alliance (page 4)
2. L'espoir en tant que déclaration de foi (page 5)
3. La voix de l'espoir dans la conversation de l'humanité (page 6).

Demandez à chaque groupe de lire le texte et de discuter des questions qui suivent la source. Une fois qu'ils ont fini d'étudier les sources en groupes, ils devront ensuite présenter l'idée clé du texte, et les discussions qu'ils ont eu avec la classe.

Conclusion: Hatikvah (APROX. 5 MIN.)

Montrez à vos étudiants cette courte vidéo de Rabbi Sacks sur Israël et utilisez les questions suivantes pour avoir une discussion de clôture sur l'espoir dans l'histoire juive :

www.rabbisacks.org/videos/israel-at-70/

- En vous basant sur tout ce que vous avez appris sur l'espoir dans la pensée de Rabbi Sacks, pourquoi pensez-vous qu'il soit approprié que l'hymne national de l'État d'Israël s'appelle "Hatikvah" (L'espoir) ?
- Pouvez-vous penser à d'autres exemples de l'impact de l'espoir sur la loi juive ?
- Comment pouvons-nous nous saisir de l'idée d'espoir telle qu'expliquée par Rabbi Sacks et l'appliquer à nos vies aujourd'hui, en tant qu'individus et en tant que nation ?

Prochaines étapes

Projet espoir : Projet/devoir facultatif inspiré par cette idée

Vous pouvez encourager vos étudiants à mettre en pratique ce qu'ils ont étudié aujourd'hui. Voici des idées d'activités qu'ils peuvent faire une fois le cours terminé.

- a) Demandez à vos étudiants de s'écrire une lettre ou d'écrire à un individu en particulier pour qui entendre le message de Rabbi Sacks sur l'espoir serait particulièrement bénéfique.
- b) Proposez à vos étudiants de décrire un défi spécifique de leur communauté ou du monde, puis décrivez ce qu'il en serait si les gens appréhendaient ce problème avec I) pessimisme II) optimisme et III) espoir. Comment ces différents comportements impacteraient-ils les résultats ?
- c) Nous avons conclu en leur demandant de quelle façon ils pourraient appliquer cette idée à leur vie. À présent, invitez-les à créer un projet concret pour améliorer le monde qui les entoure, reflétant leur espoir et leur détermination en l'amélioration des choses. Par exemple, il peut y avoir une initiative de 'hessed ou un projet environnemental.