



## Guía para el docente (ESCUELA MEDIA • EDADES DE 15 A 18 AÑOS)

.....

# Del optimismo a la esperanza

### Introducción

Gracias por participar en la iniciativa *Comunidades en Conversación* de este año. Las comunidades y escuelas judías alrededor del mundo estarán estudiando la Torá de Rab Sacks en su memoria durante la semana de su segundo yortzait (el aniversario de su fallecimiento) y estamos muy emocionados que seas parte.

El tema central de *Comunidades en Conversación* de este año, que será estudiado por adultos, en escuelas medias y básicas por igual, es *Del optimismo a la esperanza*. Es muy poderoso saber que personas de todas las edades a lo largo del mundo estarán explorando las ideas del Rabino Sacks (algo que posiblemente quieras compartir con tus estudiantes).

La siguiente propuesta es un temario sugerido con los puntos a explorar con tus estudiantes, pero siéntete libre de adaptarlo, elegir, o estudiar algo completamente diferente con tus estudiantes. Este temario va de la mano del recurso educativo principal que las comunidades y grupos de estudio de adultos alrededor del mundo estarán estudiando hoy. Por favor usa la hoja de recursos cada vez que se indique en el temario.

### Objetivos

- Introducir tus estudiantes al Rabino Sacks como persona, como Rabino y como líder judío.
- Fomentar en ellos el aprendizaje de su Torá en su memoria.
- Explorar dos acercamientos a la esperanza:
  - La idea que tener esperanza muestra que tienes fe en Hashem
  - La diferencia entre optimismo y esperanza.

## Una breve reseña de la vida del Rabino Sacks (APROX. 10 MIN.)

**Muestre** a tus estudiantes este video biográfico denominado: A Teacher, a Leader, and a Moral Voice, que trata sobre la vida del Rabino Sacks: [rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice](https://rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice).

**Debate** con tus estudiantes qué es lo que ellos sabían acerca del Rabino Sacks antes de mirar el video y si aprendieron algo del mismo. Esta, también, podría ser una portunidad para compartir una perspectiva personal con tus estudiantes, al mencionar el impacto que el Rabino Sacks ha tenido en tu vida y comunidad.

## Breve Introducción a Comunidades en Conversación (APROX. 5 MIN.)

**Muestra** a tus estudiantes los primeros 56 segundos de este video ([rabbisacks.org/yahrzeit](https://rabbisacks.org/yahrzeit)) de Gila Sacks, la hija del Rabino Sacks, del lanzamiento del primer *Comunidades en Conversación* en su primer yortzait, quien explica que el Rabino Sacks siempre buscaba aprender de cada persona que conocía, y que lo lograba a través de la conversación. Hoy, tendremos conversaciones en nuestra clase para aprender de los otros y aprender juntos una idea que el Rabino Sacks enseñó.

**Debate** con tus estudiantes cómo pueden ellos aprender algo de cada persona (si lo deseas, puedes compartir con ellos la Mishna en [Pirke Avot \(4:1\)](#) en la que el sabio es definido como quien aprende de todas las personas) y qué pueden aprender de sus compañeros de clase usando las siguientes preguntas:

- ¿Es posible aprender de cada persona que conocemos?
- ¿Qué pueden aprender de sus compañeros de clase hoy?
- ¿Por qué conversar es una buena forma de aprender de otras personas?

## Estudio bíblico: Yaakov como modelo de esperanza (APROX. 25 MIN.)

**Organiza** estudio en javruta (compañeros de estudio) de Bereshit 37. A Yaakov se le informa que Iosef ha muerto, y se rehusa a ser reconfortado, porque en lo profundo no perdió la esperanza de que quizás su hijo aun siga con vida. Puedes pedirles a tus estudiantes que estudien el capítulo completo, o sólo los versículos que se encuentran en la página 2 de estas fuentes.

**Discute** con tus estudiantes por qué Yaakov se rehusó a ser reconfortado. Estas preguntas pueden ayudarte en la discusión:

- El Rabino Sacks enseña que Yaakov “se rehusó a ser reconfortado” después de enterarse de la muerte de su hijo Yosef, ¿qué significa esto exactamente?
- ¿Por qué crees que Yaakov se rehusó a ser reconfortado? ¿Esperabas esta respuesta de él?
- ¿Recuerdas el final de la historia? ¿Crees que esto está conectado con el rechazo de Yaakov a ser reconfortado? ¿En qué forma?

**Estudia** (en javruta, o como clase) Talmud Babli Moed Katán 27b y la cita del Rabino Sacks que se encuentra en la página dos de estas fuentes. Analiza estas preguntas con tus estudiantes:

- ¿Por qué la ley judía tiene un marco claro, incluyendo los tiempos, para realizar el duelo por un ser querido?
- ¿Yaakov ignoró estas convenciones halájicas? ¿Cómo puedes entender su comportamiento?
- ¿En qué forma explica el Rabino Sacks esto, y qué mensaje extrae de esta historia?

**Estudia** (en javruta o como clase) las fuentes bajo el título “Entendiendo la respuesta de Yaakov de las Leyes de los Guardianes (shomrim)” en la página 3. Analiza estas preguntas con tus estudiantes:

- ¿Qué paralelismo encuentra el Rabino Sacks entre la narrativa en Bereshit (37:31-35) y las leyes de los guardianes (Shemot 22:10-13)?
- ¿Por qué los hijos le pidieron a Yaakov que “identifique” la túnica de Yosef?
- Según el Rabino Sacks, Yaakov fue forzado a admitir que la evidencia sugería que Yosef había muerto, pero ¿qué estaba sucediendo en realidad en su mente?
- ¿Qué mensaje aprende el Rabino Sacks de este episodio?
- ¿Cómo podemos aplicar este mensaje a nuestras propias vidas?

## Discusión de Hashkafá/Filosofía: Optimismo y Esperanza (APROX. 25 MIN.)

**Muestra** a tus estudiantes este video del Rabino Sacks: [rabbisacks.info/optimismvshope](http://rabbisacks.info/optimismvshope)

*Transcripción:*

La gente normalmente confunde optimismo y esperanza. Suenan parecido. Pero de hecho, son muy diferentes. El optimismo es la creencia de que las cosas mejorarán. La esperanza es que si trabajamos lo suficientemente duro, juntos, podemos mejorar las cosas. No se requiere coraje, sólo un poco de ingenuidad para ser optimista. Se requiere una gran cantidad de coraje para tener esperanza. Ningún judío, sabiendo lo que sabemos acerca de la historia y nuestro propio pasado, frecuentemente escrito con lágrimas, puede ser optimista. Y es por ello que el judaísmo es para mí la voz de la esperanza en la conversación de la humanidad. Y la esperanza es lo que transforma la situación humana.

**Preguntas** para considerar con tus alumnos:

- ¿Hay algún valor en ser optimista? ¿Por qué es mejor tener esperanza, de acuerdo a Rab Sacks?
- ¿Cómo pactó la esperanza en la historia judía?
- ¿A qué se refiere Rab Sacks cuando dice que “el judaísmo es la voz de la esperanza en la conversación de la humanidad”?

**Estudiar** en grupos textos del Rab Sacks sobre el tema del Optimismo vs. Esperanza. Divide a tus alumnos en tres grupos. Dale a cada grupo uno de los siguientes textos:

1. Esperanza y el tiempo del pacto (página 4).
2. La esperanza como una manifestación de fe (página 5).
3. La voz de la esperanza en la conversación de la humanidad (página 6).

Pide a cada grupo leer el texto que corresponda y debatir las preguntas que siguen a la fuente. Una vez que terminen de estudiar las fuentes en grupo, tienen que presentar las idea principal del texto - y los debates que tuvieron - al resto de la clase.

## Conclusión: Hatikvah (APROX. 5 MIN.)

**Muestra** a tus estudiantes este breve video del Rabino Sacks sobre Israel y usa las siguientes preguntas para un último debate sobre el concepto de la Esperanza en la Historia judía:

[www.rabbisacks.org/videos/israel-at-70/](http://www.rabbisacks.org/videos/israel-at-70/)

- De todo lo aprendido hoy sobre la **esperanza** en el pensamiento del Rabino Sacks, ¿Por qué piensan apropiado que el nombre del himno del Estado de Israel sea “Hatikvah” (La Esperanza)?
- ¿Pueden pensar en otros ejemplos del impacto que tuvo la esperanza a lo largo de la Historia Judía?
- ¿Cómo podemos tomar la idea de la esperanza tal como el Rabino Sacks nos ha explicado y aplicarla a nuestras vidas hoy, como individuos y como nación?

## Próximos pasos: Proyecto esperanza: proyecto/ tarea opcional inspirada en esta idea

Posiblemente desees incentivar a tus estudiantes a que cuenten qué han aprendido en el día de hoy. Aquí hay algunas ideas de actividades que pueden hacer, una después de que termine la sesión.

- a) Pídeles a tus estudiantes que escriban una carta a ellos mismos o a una persona en participar que consideren que se beneficiaría de escuchar el mensaje del Rabino Sacks sobre la esperanza.
- b) Desafía a tus estudiantes a que describan un desafío específico en su comunidad o en el mundo y luego, describe cómo se vería si las personas abordaran este problema con i) pesimismo, ii) optimismo, iii) esperanza. ¿Cómo afectarían las diferentes actitudes a los resultados?
- c) Concluimos al preguntarles cómo pueden aplicar la idea de esperanza a sus vidas. Ahora, invítalos a que creen de manera conjunta un proyecto práctico para mejorar el mundo que los rodea que refleje su esperanza y determinación de que las cosas pueden mejorar y que mejorarán. Por ejemplo, podría tratarse de una una iniciativa de jessed o de un proyecto relacionado con el medioambiente.