



Guía para el docente

(ESCUELA MEDIA • EDADES DE 11 A 14 AÑOS)

.....

Del optimismo a la esperanza

Introducción

Gracias por participar en la iniciativa *Comunidades en Conversación* de este año. Las comunidades y escuelas judías alrededor del mundo estarán estudiando la Torá de Rab Sacks en su memoria durante la semana de su segundo *yortzait* (el aniversario de su fallecimiento) y estamos muy emocionados que seas parte.

El tema central de *Comunidades en Conversación* de este año, que será estudiado por adultos, en escuelas medias y básicas por igual, es *Del optimismo a la esperanza*. Es muy poderoso saber que personas de todas las edades a lo largo del mundo estarán explorando las ideas del Rabino Sacks (algo que posiblemente quieras compartir con tus estudiantes).

La siguiente propuesta es un temario sugerido con los puntos a explorar con tus estudiantes, pero siéntete libre de adaptarlo, elegir, o estudiar algo completamente diferente con tus estudiantes. Las partes 1 y dos están diseñadas para introducir el programa de estudios del día a tus estudiantes. Si estás limitado en el tiempo, o crees que estos no son relevantes, puedes omitirlos o dedicarles un tiempo menor.

Objetivos

- Introducir tus estudiantes al Rabino Sacks como persona, como Rabino y como líder judío.
- Fomentar en ellos el aprendizaje de su Torá en su memoria.
- Explorar dos acercamientos a la esperanza:
 - La idea que tener esperanza muestra que tienes fe en Hashem
 - La diferencia entre optimismo y esperanza.

Parte 1:

¿Quién fue el Rabino Sacks? (APROX. 10 MIN.)

Muestra a tus estudiantes el siguiente video biográfico sobre la vida del Rabino Sacks, llamado Un maestro, un líder, una voz moral: rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice.

Comenta el video con tus estudiantes. Elige algunas preguntas generales para discutir:

- ¿Cuál es la impresión general acerca del Rabino Sacks que sacas de este video?
- ¿Qué aprendiste acerca del Rabino Sacks?
- Comparte algo que notaste en el video que te resultó interesante.
- Comparte algo que observaste en el video que te sorprendió.

Elige algunas preguntas más analíticas para la discusión:

- Qué significan las siguientes descripciones del Rabino Sacks:
 - Maestro
 - Líder
 - Voz moral
- ¿Qué impacto tuvo el Rabino Sacks en cada uno de estos roles?
- ¿Qué ubicaciones (países y lugares) notaste en el video? ¿Qué podemos aprender del Rabino Sacks de estos lugares?
- ¿Qué personas famosas notaste en el video? ¿Qué te dice esto acerca del Rabino Sacks?
- ¿Qué títulos tenía el Rabino Sacks, y qué significan?
- ¿Cuántos libros crees que viste en el video (adivina un número)? ¿Qué nos dice esto acerca del Rabino Sacks?

Actividad opcional

Pide a tus estudiantes que investiguen historias acerca del Rabino Sacks en línea para compartir con la clase (o compartir historias que hayan escuchado de personas que conocen). Pueden utilizar la página de reflexiones (en inglés): www.rabbisacks.org/life-of-rabbi-jonathan-sacks/reflections/

Parte 2:

¿Por qué estamos aprendiendo la Torá del Rabino Sacks en su memoria?

(APROX. 10 MIN.)

Explica a tus estudiantes que cuando alguien querido fallece, hay una mitzvá especial de estudiar Torá en su honor. Esta es una forma de recordarlos siempre, y mostrarle a Hashem cuanto los extrañamos, y pedirle que los cuide en el cielo. Esto es especialmente significativo cuando las palabras de Torá eran de ellos, como en este caso con el Rabino Sacks.

Muestra a tus estudiantes los primeros 56 segundos de este video (rabbisacks.org/yahrzeit) de Gila Sacks, la hija del Rabino Sacks, del lanzamiento del primer *Comunidades en Conversación* en su primer yortzait, quien explica que el Rabino Sacks siempre buscaba aprender de cada persona que conocía, y que lo lograba a través de la conversación. Hoy, tendremos conversaciones en nuestra clase para aprender de los otros y aprender juntos una idea que el Rabino Sacks enseñó.

Discute con tus estudiantes cómo pueden aprender algo de cada persona (puedes compartir con ellos la Mishná en [Pirke Avot \(4:1\)](#) donde una persona sabia es definida como alguien que aprende de todas las personas) y ayudarlos a internalizar el hecho de que pueden aprender de cada uno de sus compañeros de clase usando las siguientes preguntas:

- ¿Puedes aprender algo de cada persona?
- ¿Qué puedes aprender de tus compañeros de clase hoy?
- ¿Por qué la conversación es una buena forma de aprender de los otros?

Actividad opcional

Pide a cada estudiante que busque un compañero y que cada uno comparta con el otro algo que aprendió de sus compañeros. Esto puede repetirse en distintas parejas.

Parte 3:

Cómo tener esperanza muestra que tienes fe en Hashem (APROX. 15 MIN.)

Estudia junto a tus estudiantes los pasajes de la Torá en que a Yaakov se le informa que Yosef había muerto, y cómo se rehusó a ser reconfortado, porque en lo profundo nunca perdió la esperanza de que quizás Yosef aún estuviera con vida.

Esto se encuentra en [Bereshit 37](#). Puedes pedirles a tus estudiantes que lo estudien en jabruta (compañeros de estudio) o juntos como clase. Si cuentas con poco tiempo, puedes relatarles la historia en tus propias palabras. (Para tu propia referencia, las enseñanzas del Rabino Sacks sobre esta historia se pueden encontrar en su ensayo:

<https://media.rabbisacks.org/20210706224157/Vayeshev-MAIN-Edicion-Principal-Vayeshev-5779-final.pdf>.

Discute con tus estudiantes por qué Yaakov se rehusó a ser reconfortado. Puedes encontrar estas preguntas útiles al momento de la discusión:

- El Rabino Sacks enseña que Yaakov “se rehusó a ser reconfortado” después de enterarse de la muerte de su hijo Yosef, ¿qué significa esto exactamente?
- ¿Por qué crees que Yaakov se rehusó a ser reconfortado?
- ¿Recuerdas el final de la historia? ¿Crees que esto está conectado con el rechazo de Yaakov a ser reconfortado? ¿En qué forma?

Lee esta cita del Rabino Sacks junto a tus estudiantes, y discute usando las preguntas a continuación:

Existen leyes en el judaísmo que ponen un límite al duelo – shiva, shloshim, un año. No hay tal cosa como un duelo en el cual el llanto es infinito. Aun así, Yaakov se niega a ser consolado. Un Midrash da una explicación notable. “Uno puede consolarse por alguien que ha muerto, pero no por el que aún vive,” dice. En otras palabras, Yaakov se negaba a ser consolado porque no había perdido la esperanza de que Iosef estuviera aún vivo. Eso, trágicamente, es el destino de los que han perdido a miembros de su familia (por ejemplo, los padres de los soldados desaparecidos en la guerra), pero que, aún, no tienen prueba de que han muerto. No pueden seguir las etapas normales del duelo porque no pueden abandonar la posibilidad de que la persona desaparecida pueda ser rescatada. Su angustia continua es una forma de lealtad; darse por vencido, estar de luto, reconciliarse con la idea de la pérdida, es una forma de traición. En esos casos, el llanto no tiene un cierre. Negarse a ser consolados es negarse a abandonar la esperanza.

Rechazando el confort, manteniendo la esperanza (Vaieshev), Convenio y Conversación – Génesis: el libro de los comienzos (Maggid 2009), p. 253.

- ¿Cómo explica el Rabino Sacks el rechazo de Yaakov a ser reconfortado?
- ¿Sobre qué se rehusó a perder la esperanza Yaakov?
- ¿De qué forma tener esperanza demuestra la fe de Yaakov en Hashem?

Actividad opcional

Pide a tus estudiantes que escriban un pequeño artículo (para un periodico local o nacional) titulado “¡Me rehusó a perder la esperanza!”

Conclusión: Del optimismo a la esperanza (APROX. 10 MIN.)

Muestra a tus estudiantes este breve video del Rabino Sacks: rabbisacks.info/optimismvshope

Transcripción:

La gente normalmente confunde optimismo y esperanza. Suenan parecido. Pero de hecho, son muy diferentes. El optimismo es la creencia de que las cosas mejorarán. La esperanza es que si trabajamos lo suficientemente duro, juntos, podemos mejorar las cosas. No se requiere coraje, sólo un poco de ingenuidad para ser optimista. Se requiere una gran cantidad de coraje para tener esperanza. Ningún judío, sabiendo lo que sabemos acerca de la historia y nuestro propio pasado, frecuentemente escrito con lágrimas, puede ser optimista. Y es por ello que el judaísmo es para mí la voz de la esperanza en la conversación de la humanidad. Y la esperanza es lo que transforma la situación humana.

Discute con tus estudiantes la diferencia entre ser optimista y tener esperanza:

- ¿Por qué tener esperanza es mejor que ser optimista?
- ¿En qué aspectos de tu vida eres optimista?
- ¿En qué aspectos de tu vida tienes esperanza?
- Yaakov, ¿era optimista o tenía esperanza?
- ¿Por qué crees que el Rabino Sacks sostenía que ser judío significa tener esperanza?
- ¿Puedes pensar en ejemplos de la historia judía en que los judíos demostraron tener esperanza?
- ¿Cómo demostrarás esta semana que tienes esperanza?

Actividad opcional

Pide a tus estudiantes que creen escenarios en los que uno podría reaccionar con optimismo o con esperanza. Pide a algunos voluntarios que actúen representando los dos tipos de respuesta a estos escenarios.

Proyecto esperanza: proyecto/asignación opcional inspirada por esta idea

Puedes querer estimular a tus estudiantes a crear un plan en conjunto para mejorar algo en su comunidad, y pedirles que lleven este plan a la acción, demostrando que tienen esperanza en que las cosas pueden mejorar y mejorarán. Por ejemplo, puede ser una iniciativa de *jesed*, o un proyecto ecológico.