



Guía para el docente

(ESCUELA BÁSICA • EDADES DE 8 A 11 AÑOS)

.....

Del optimismo a la esperanza

Introducción

Gracias por participar en la iniciativa *Comunidades en Conversación* de este año. Las comunidades y escuelas judías alrededor del mundo estarán estudiando la Torá de Rab Sacks en su memoria durante la semana de su segundo *yortzait* (el aniversario de su fallecimiento) y estamos muy emocionados que seas parte.

El tema central de *Comunidades en Conversación* de este año, que será estudiado por adultos, en escuelas medias y básicas por igual, es *Del optimismo a la esperanza*. Es muy poderoso saber que personas de todas las edades a lo largo del mundo estarán explorando las ideas del Rabino Sacks (algo que posiblemente quieras compartir con tus estudiantes).

La siguiente propuesta es un temario sugerido con los puntos a explorar con tus estudiantes, pero siéntete libre de adaptarlo, elegir, o estudiar algo completamente diferente con tus estudiantes. Las partes 1 y dos están diseñadas para introducir el programa de estudios del día a tus estudiantes. Si estás limitado en el tiempo, o crees que estos no son relevantes, puedes omitirlos o dedicarles un tiempo menor.

Objetivos

- Introducir tus estudiantes al Rabino Sacks como persona, como Rabino y como líder judío.
- Fomentar en ellos el aprendizaje de su Torá en su memoria.
- Ayudarlos a comprender el mensaje de que tener esperanza demuestra la fe en Hashem.

Parte 1:

¿Quién fue el Rabino Sacks? (APROX. 10 MIN.)

Muestra a tus estudiantes el siguiente video biográfico sobre la vida del Rabino Sacks, llamado Un maestro, un líder, una voz moral: rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice.

Comenta el video con tus estudiantes. Elige algunas preguntas generales para discutir:

- ¿Cuál es la impresión general acerca del Rabino Sacks que sacas de este video?
- ¿Qué aprendiste acerca del Rabino Sacks?
- Comparte algo que notaste en el video que te resultó interesante.
- Comparte algo que observaste en el video que te sorprendió.

Elige algunas preguntas más analíticas para la discusión:

- Qué significan las siguientes descripciones del Rabino Sacks:
 - Maestro
 - Líder
 - Voz moral
- ¿Qué impacto tuvo el Rabino Sacks en cada uno de estos roles?
- ¿Qué ubicaciones (países y lugares) notaste en el video? ¿Qué podemos aprender del Rabino Sacks de estos lugares?
- ¿Qué personas famosas notaste en el video? ¿Qué te dice esto acerca del Rabino Sacks?
- ¿Qué títulos tenía el Rabino Sacks, y qué significan?
- ¿Cuántos libros crees que viste en el video (adivina un número)? ¿Qué nos dice esto acerca del Rabino Sacks?

Actividad opcional

Escribe una carta a la familia del Rabino Sacks para compartir lo que has aprendido de él y qué fue lo que más te impresionó. También puedes incluir cualquier pregunta que tengas acerca de su vida.

Parte 2:

¿Por qué estamos aprendiendo la Torá del Rabino Sacks en su memoria?

(APROX. 10 MIN.)

Explica a tus estudiantes que cuando alguien querido fallece, hay una mitzvá especial de estudiar Torá en su honor. Esta es una forma de recordarlos siempre, y mostrarle a Hashem cuanto los extrañamos, y pedirle que los cuide en el cielo. Esto es especialmente significativo cuando las palabras de Torá eran de ellos, como en este caso con el Rabino Sacks.

Muestra a tus estudiantes los primeros 56 segundos de este video (rabbisacks.org/yahrzeit) de Gila Sacks, la hija del Rabino Sacks, del lanzamiento del primer *Comunidades en Conversación* en su primer yortzait, quien explica que el Rabino Sacks siempre buscaba aprender de cada persona que conocía, y que lo lograba a través de la conversación. Hoy, tendremos conversaciones en nuestra clase para aprender de los otros y aprender juntos una idea que el Rabino Sacks enseñó.

Discute con tus estudiantes cómo pueden aprender algo de cada persona (puedes compartir con ellos la Mishná en [Pirke Avot \(4:1\)](#) donde una persona sabia es definida como alguien que aprende de todas las personas) y ayudarlos a internalizar el hecho de que pueden aprender de cada uno de sus compañeros de clase usando las siguientes preguntas:

- ¿Puedes aprender algo de cada persona?
- ¿Qué puedes aprender de tus compañeros de clase hoy?
- ¿Por qué la conversación es una buena forma de aprender de los otros?

Actividad opcional

Pide a cada estudiante que busque un compañero y que cada uno comparta con el otro algo que aprendió de sus compañeros. Esto puede repetirse en distintas parejas.

Parte 3:

Cómo tener esperanza muestra que tienes fe en Hashem (APROX. 15 MIN.)

Cuenta a tus estudiantes la historia de Yaakov cuando pensó que Yosef había muerto, y cómo se rehusó a ser reconfortado, porque en lo profundo nunca perdió la esperanza de que quizás Yosef aun estuviera con vida.

Para tu propia referencia, esta historia puede ser encontrada en [Bereshit 37](#) y las enseñanzas del Rabino Sacks sobre esta historia se pueden encontrar en su ensayo *Rechazando el confort, manteniendo la esperanza*, Convenio y Conversación, Vaieshev (<https://media.rabbisacks.org/20210706224157/Vayeshev-MAIN-Edicion-Principal-Vayeshev-5779-final.pdf>).

Discute con tus estudiantes cómo tener esperanza (y rehusandose a darse por vencido) muestra que tienes fe en Hashem. Puedes encontrar que estas preguntas son útiles al momento de guiar la conversación:

- El Rabino Sacks enseña que Yaakov “se rehusó a ser reconfortado” después de enterarse de la muerte de su hijo Yosef, ¿qué significa esto exactamente?
- El Rabino Sacks dice que esto sucedió porque Yaakov tenía esperanza que Yosef aún se encontrara con vida.
 - ¿Era probable que estuviera con vida?
 - ¿En qué se basaba su esperanza?
- ¿En qué forma tener esperanza muestra que tienes fe en Hashem:

Actividad opcional

Dale a tus estudiantes un *post-it* o *sticker*, y pídeles que escriban algo que esperen para el futuro. A continuación, pídeles que peguen su deseo en una pared o lugar dedicado especialmente para esto. Luego, dales la oportunidad de recorrer la sala y leer los *stickers*. Concluye la actividad leyendo algunos ejemplos y explicando cómo estos demuestran fe en Hashem.

Conclusión: Una cita final (APROX. 5 MIN.)

Muestra a tus estudiantes esta breve cita del Rabino Sacks:

“Los judíos son el pueblo que se ha rehusado a ser reconfortados porque nunca perdieron la esperanza.”

Discute con tus estudiantes en qué momentos de la historia judía los judíos se rehusaron a perder la esperanza, y cómo eso demostró que siempre mantuvieron su fe en Hashem y en la posibilidad de un futuro mejor.