



UNE JOURNÉE D'ÉTUDE NATIONALE
À LA MÉMOIRE DE RABBI LORD JONATHAN SACKS

Le guide des enseignants

(PRIMAIRE • ÉLÈVES ÂGÉS DE 8-11 ANS)

.....

De l'optimisme à l'espoir

Introduction

Nous vous remercions de participer à l'initiative de cette année des *journée d'étude nationale à la mémoire de Rabbi Lord Jonathan Sacks*. Les écoles à travers le monde étudieront la Torah de Rabbi Sacks à sa mémoire lors de la semaine de son second *yahrzeit* (anniversaire de décès) et nous sommes enchantés que vous en fassiez partie.

Le thème central des *journée d'étude nationale à la mémoire de Rabbi Lord Jonathan Sacks* de cette année, qui sera étudié par les adultes, les écoles primaires, les collèges et les lycées, s'intitule "De l'optimisme à l'espoir". C'est tellement fort de savoir que des personnes de tous âges à travers le monde exploreront les mêmes idées de Rabbi Sacks (c'est quelque chose que vous pourriez préciser à vos élèves).

Voici un plan de ce que vous pourriez explorer avec vos élèves, mais vous pouvez librement adapter, piocher et choisir, ou pourquoi pas étudier quelque chose de totalement différent avec vos élèves. Les parties 1 et 2 sont conçues pour introduire le programme d'étude de la journée à vos élèves. Si vous n'avez pas assez de temps, ou si vous sentez qu'ils ne sont pas pertinents, vous avez le choix de ne pas faire un exercice ou de réduire le temps passé sur chacune de ces parties.

Objectifs

- Présenter Rabbi Sacks à vos élèves en tant que personne, rabbin, et dirigeant juif.
- Les encourager à étudier sa Torah à sa mémoire
- Les aider à comprendre le message selon lequel avoir de l'espoir démontre que vous avez foi en Hachem.

Partie 1: Qui était Rabbi Sacks? (APPROX. 10 MIN.)

Montrez à vos élèves la brève vidéo biographique sur la vie de Rabbi Sacks: rabbisacks.org/videos/a-teacher-a-leader-and-a-moral-voice (un enseignant, un dirigeant et une voix morale).

Discutez de la vidéo avec vos élèves. Sélectionnez quelques questions génériques de discussion:

- Sélectionnez quelques questions génériques de discussion :
- Quelles sont vos impressions générales sur Rabbi Sacks après avoir vu cette vidéo ?
- Qu'avez-vous appris au sujet de Rabbi Sacks ?
- Partagez quelque chose que vous avez remarqué dans cette vidéo qui vous a intéressé.
- Partagez quelque chose dans cette vidéo qui vous a surpris.

Choisissez quelques questions de discussion:

- Que signifient les descriptions suivantes de Rabbi Sacks :
 - Enseignant
 - Dirigeant
 - Voix morale
- Sur qui Rabbi Sacks avait-il un impact dans chacun de ces trois rôles ?
- Quels endroits du monde avez-vous remarqué dans cette vidéo ? Que pouvons-nous apprendre sur Rabbi Sacks à travers ces endroits ?
- Quelles célébrités avez-vous reconnu sur cette vidéo ? Qu'est-ce que cela dit de Rabbi Sacks ?
- Quels titres Rabbi Sacks portait-il, et quels étaient leurs significations ?
- Combien de livres pensez-vous avoir vu sur la vidéo (essayez de deviner) ? Qu'est-ce que cela nous révèle sur Rabbi Sacks ?

Activité facultative : Écrivez une lettre à la famille de Rabbi Sacks pour partager ce que vous avez appris sur lui et ce qui a eu une impression sur vous. Vous pouvez également inclure toute question que vous vous posez sur sa vie.

Partie 2 : Pourquoi étudions-nous la Torah de Rabbi Sacks en sa mémoire?

(APPROX. 10 MIN.)

Expliquez à vos élèves que lorsqu'un être cher meurt, il existe une mitsva spéciale d'étudier la Torah en son honneur.

C'est une manière de toujours se rappeler de lui ou d'elle, de montrer à Hachem à quel point cette personne nous manque, et de lui demander de la protéger dans le Ciel.

Il est particulièrement significatif de le faire lorsque les paroles de Torah viennent de cette même personne, comme c'est le cas de Rabbi Sacks.

Montrez à vos élèves les 56 premières secondes de cette vidéo de Gila Sacks (rabbisacks.org/yahrzeit), la fille de Rabbi Sacks, pour le lancement de la première *Communities in Conversation* pour son premier Yahrzeit, qui explique que Rabbi Sacks cherchait constamment à apprendre de chaque personne, et il le faisait par le biais du dialogue. Aujourd'hui, nous aurons des dialogues dans notre cours pour apprendre les uns des autres et pour apprendre une idée que Rabbi Sacks a enseigné.

Demandez à vos élèves comment ils peuvent apprendre quelque chose de chaque individu (vous pouvez leur parler de la Michna dans [Pirké Avot \(4:1\)](#) dans laquelle une personne sage est décrite comme apprenant de tout homme) et aidez-les à intégrer le fait qu'ils peuvent apprendre de chacun de leurs camarades de classe en leur posant les questions suivantes :

- Pouvez-vous apprendre quelque chose de toute personne ?
- Que pouvez-vous apprendre de vos camarades de classe aujourd'hui ?
- Comment la conversation est-elle un bon moyen d'apprendre d'autrui ?

Activité optionnelle : Demandez à chaque élève de trouver un partenaire et demandez-leur de partager quelque chose qu'ils ont appris de l'autre. Cette expérience peut être reproduite avec différents partenaires.

Partie 3 : Comment le fait d'avoir de l'espoir démontre que vous avez foi en Hachem? (APPROX. 15 MIN.)

Partagez avec vos élèves l'histoire de Yaakov croyant que Yossef était mort, et comment il a refusé d'être consolé, car il n'a jamais perdu espoir que Yossef était peut-être toujours en vie.

Pour votre information, cette histoire peut être trouvée dans [Béréchit 37](#) et les enseignements de Rabbi Sacks sur cette histoire peuvent être trouvés dans cet essai *Refusing Comfort, Keeping Hope*, Covenant & Conversation, Vayeshev. (rabbisacks.org/covenant-conversation/vayeshev/refusing-comfort-keeping-hope).

Partagez avec vos élèves de quelle façon le fait d'avoir de l'espoir (et de refuser de renoncer) démontre que vous avez foi en Hachem. Les questions suivantes peuvent être utiles pour cela:

- Rabbi Sacks enseigne que Yaakov “a refusé d'être consolé” après qu'il ait appris la mort de son fils Yossef. Qu'est-ce que cela signifie ?
- Rabbi Sacks explique cela par le fait que Yaakov avait toujours espoir que Yossef soit encore en vie.
 - Était-ce probable qu'il soit encore en vie ?
 - Quel était le fondement de cet espoir ?
- Dans quelle mesure le fait d'avoir espoir démontre que vous avez foi en Hachem ?

Activité optionnelle : Donnez à tous vos élèves un post-it, et demandez-leur d'écrire quelque chose qu'ils espèrent pour l'avenir. Ensuite, demandez-leur de coller leurs espoirs sur un mur spécial. Puis donnez aux élèves le temps de lire ce qu'ils ont écrit. Terminez l'activité en lisant certains exemples et en expliquant comment ceux-ci démontrent une foi en Hachem.

Conclusion: Une citation finale (APPROX. 5 MIN.)

Lisez cette courte citation de Rabbi Sacks à vos élèves :

“Les juifs sont le peuple qui a refusé d'être consolé car il n'a jamais perdu espoir.”

Discutez avec vos élèves à quel moment de l'histoire les juifs ont refusé de perdre espoir, et de quelle façon cela a démontré le fait qu'ils aient toujours gardé foi en Hachem ainsi qu'en la possibilité d'un avenir meilleur.